

Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 133 - ОД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Алгебра и начала математического
анализа. Углубленный уровень»**

для обучающихся 11 класса

(ID 534739)

Учитель: Матжиева Е.А.

ст. Котляревская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	2		
2	Первообразная и интеграл	12	1		
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		
5	Комплексные числа	10	1		
6	Натуральные и целые числа	10	1		
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		
8	Задачи с параметрами	16	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Примечания
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			04.сен	
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			05.сен	
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			06.сен	
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			07.сен	
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			11.сен	
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			12.сен	
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			13.сен	
8	Входная контрольная работа	1	1		14.сен	
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			18.сен	
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			19.сен	

11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			20.сен	
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			21.сен	
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			25.сен	
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			26.сен	
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			27.сен	
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			28.сен	
17	Композиция функций	1			02.окт	
18	Композиция функций	1			03.окт	
19	Композиция функций	1			04.окт	
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			05.окт	
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			09.окт	
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		10.окт	
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			11.окт	
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			12.окт	

25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			16.окт	
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			17.окт	
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.окт	
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			19.окт	
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			23.окт	
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1			24.окт	
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.окт	
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			26.окт	
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			06.ноя	
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1		07.ноя	
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			08.ноя	
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			09.ноя	
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			13.ноя	
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			14.ноя	
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			15.ноя	

40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			16.ноя	
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			20.ноя	
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			21.ноя	
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			22.ноя	
44	Решение тригонометрических неравенств	1			23.ноя	
45	Решение тригонометрических неравенств	1			27.ноя	
46	Решение тригонометрических неравенств	1			28.ноя	
47	Решение тригонометрических неравенств	1			29.ноя	
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1		30.ноя	
49	Основные методы решения показательных неравенств	1			04.дек	
50	Основные методы решения показательных неравенств	1			05.дек	
51	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.дек	
52	Основные методы решения показательных неравенств	1			07.дек	
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			11.дек	
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			12.дек	
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.дек	

56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			14.дек	
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			18.дек	
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			19.дек	
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			20.дек	
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			21.дек	
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			25.дек	
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			26.дек	
63	Графические методы решения показательных уравнений	1			27.дек	
64	Графические методы решения показательных неравенств	1			28.дек	
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1			08.янв	
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			09.янв	
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			10.янв	
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			11.янв	
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			15.янв	
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			16.янв	
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			17.янв	

72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1		18.янв	
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			22.янв	
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			23.янв	
75	Арифметические операции с комплексными числами	1			24.янв	
76	Арифметические операции с комплексными числами	1			25.янв	
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			29.янв	
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			30.янв	
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			31.янв	
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			01.фев	
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			05.фев	
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1		06.фев	
83	Натуральные и целые числа	1			07.фев	
84	Натуральные и целые числа	1			08.фев	
85	Применение признаков делимости целых чисел	1			12.фев	
86	Применение признаков делимости целых чисел	1			13.фев	

87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			14.фев	
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			15.фев	
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			19.фев	
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			20.фев	
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1			21.фев	
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1		22.фев	
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			26.фев	
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			27.фев	
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1			28.фев	
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			29.фев	
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			04.мар	
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			05.мар	
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			06.мар	
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			07.мар	

101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			11.мар	
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			12.мар	
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			13.мар	
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1		14.мар	
105	Рациональные уравнения с параметрами	1			18.мар	
106	Рациональные неравенства с параметрами	1			19.мар	
107	Рациональные системы с параметрами	1			20.мар	
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1			21.мар	
109	Иррациональные системы с параметрами	1			01.апр	
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1			02.апр	
111	Показательные системы с параметрами	1			03.апр	
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1			04.апр	
113	Логарифмические системы с параметрами	1			08.апр	
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1			09.апр	

115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			10.апр	
116	Тригонометрические системы с параметрами	1			11.апр	
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1			15.апр	
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			16.апр	
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			17.апр	
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1		18.апр	
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			22.апр	
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			23.апр	
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1			24.апр	
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			25.апр	
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			26.апр	
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			27.апр	
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			02.май	

128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			06.май	
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			07.май	
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1			13.май	
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			14.май	
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			15.май	
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			16.май	
134	Итоговая контрольная работа	1	1		20.май	
135	Итоговая контрольная работа	1	1		22.май	
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			23.май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**